

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

موقع عيون البصائر التعليمي

المخططات السنوية

المادة: علوم الطبيعة والحياة

المستوى: السنة الثالثة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة:

ضمننا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّيمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكتملة للسّنديات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحيينها حتى تستجيب لمختلف المستجدّات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعلّمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّيمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسباً لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإثراء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: يقترح حلولا مؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة ويحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية	
الميادين	الكفاءات الختامية
ميدان: الإنسان والمحيط	يقترح حلولا مؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة ويحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية والثروات الطبيعية
بيداغوجيا المقاطع التعلّمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد، إثناء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها	
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلّمية	الوظيفة
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.
وضعية بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.
وضعية مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد
	<ul style="list-style-type: none"> ● اكتساب معارف؛ ● توظيف معارف؛ ● اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.
ملاحظات	تقويم مدى إثناء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none"> ● الواجهة؛ ● الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ ● الانسجام؛ ● الإثقان.

ثانيا: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: يقترح حلولا لمؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة ويحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد المتعلقة بالموارد الطبيعية

الفصل الأول

التقويم التشخيصي: يجرى في الأسبوع الأول للدخول المدرسي للسنة الدراسية 2023/2022 قبل الانطلاق في تنفيذ محتوى مخطط التعلم السنوي لكل مستوى.

الكفاءة الختامية: يقترح حلولا لمؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة ويحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية والثروات الطبيعية

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكل الموارد المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
الوضعية الانطلاقية الشاملة لميدان: الانسان والمحيط				
طرح وضعيات تثير تساؤلات عن أسباب الظواهر الطبيعية المدمرة وعن تطور المناظر الطبيعية عبر الزمن، وعلاقة النشاط الداخلي بوجود ثروات طبيعية باطنية بهدف تبني تصرفات واعية صحيحة أمام هذه الظواهر الطبيعية، والتسيير العقلاني لثرواتنا الطبيعية				
المقطع I: الديناميكية الداخلية للكرة الأرضية	المكتسبات القبلية:	يتم انتقاء المكتسبات القبلية وتوظيفها بهدف بناء تعلمات جديدة لدى المتعلم.		
	يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات متعلقة ب: - وقوع الأحداث وتزامنها. - بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للأجسام. - المحلول المائي وخصائص بعض المواد التي تتحلل أو لا في الماء وبعض الأجسام إن كانت تطفو أو لا فوق الماء.	يتطلب كل مقطع تعليمي حصر المكتسبات القبلية وتشخيصها اما كاملة قبل الشروع في تعلمات المقطع او مرحليا مع وضعيات تعلم الموارد مع عدم حصر المكتسبات في الموارد المعرفية فقط بل كذلك المنهجية والقيمة تفاديا لتكرار ما هو مكتسب. - طرح وضعية مشكل انطلاقية: طرح وضعية مشكل انطلاقية تثير تساؤلات حول المظاهر الخارجية الناجمة عن حركة الصفائح لإبراز النشاط الداخلي للكرة الأرضية وبنيتها الداخلية مما يستدعي معرفة الإجراءات الممكن اتخاذها لمجابهة المخاطر الجيولوجية		

<p>18سا (9أسابيع)</p>	<p>1مع1: يحدد اثار و خصائص زلزال - يصف العواقب التي يخلفها الزلزال - يذكر خصائص الزلزال - يحلل تسجيل زلزالي</p> <p>مع2: يضع علاقة بين حدوث الزلزال و تواجد الجبال - يعاين حزاما زلزاليا على خريطة - يفسر التشوهات التي تظهر في مناطق التضاريس</p> <p>3- يفسر أسباب الزلازل كنتيجة لنشاط الظهات - يربط بين تشكل الظهات وتباعد القارات - يربط بين تواجد الظهات والتوزيع العالمي للزلازل</p>	<p>وضعية تعلم الموارد التالية: 1- الزلازل: وضعيات تظهر عواقب زلزال محلي تثير التساؤلات حول تباين الاضرار في محيط الموقع للتوصل الى خصائص الزلزال . النشاط1: يذكر خصائص الزلزال النشاط2: يقارن بين كل من خريطة توزع الزلازل وخريطة توزع الجبال في شمال افريقيا</p> <p>2-أسباب الزلازل: وضعية تثير تساؤلات حول أسباب الزلازل للتوصل الى تفسير التكتونية العامة النشاط 1:- الربط بين حدوث الزلازل وتشكل الجبال النشاط 2: يفسر التشوهات التي تظهر في مناطق التضاريس</p> <p>3-نشاط الظهات: طرح وضعية تثير تساؤلات حول المحرك الدافع لزحزة الصفائح للتوصل الى بناء مفهوم تيارات الحمل النشاط 1:- يستخرج الشواهد الدالة على زحزة القارات النشاط2:- يحلل وثائق (صور وفيديوهات) للتعرف على نشاط الظهات وتفسير زحزة القارات. النشاط3:- يذكر أنماط الصفائح التكتونية النشاط4:- يفسر حركة الصفائح بتيارات الحمل الحراري</p>	<p>I-1- الزلازل -عواقب الزلازل -خواص الزلازل</p> <p>I-2-اسباب الزلازل -الطيأت و الفوالق - قوى الانضغاط</p> <p>I-3- نشاط الظهات - الشواهد الدالة على زحزة القارات - تعريف الظهرة المحيطية - دور تيارات الحمل الحراري في حركة الصفائح</p>	<p>المقطع I: الديناميكية الداخلية للكرة الأرضية</p>
---------------------------	---	--	---	--

<p>مع4- يميز أهم الصفائح التكتونية -يذكر أنماط الصفائح التكتونية -يقدم مثالا عن كل نمط</p> <p>مع5- يبرز دور تيارات الحمل في حركة الصفائح -يتميز تيارات الحمل -يفسر حركة الصفائح بتيارات الحمل</p> <p>مع6: بناء مفهوم التكتونية العامة - يقدم تعريفا لظاهرة الغوص - يربط بين حدوث الزلازل العنيفة و ظاهرة الغوص - يعرف البركنة الانفجارية يشرح كيفية تشكل الجبال</p> <p>مع7 - يقترح نموذجا تفسيرييا لبنية الكرة الأرضية - يرسم مقطعا للكرة الأرضية -يمثل أهم التشكيلات التكتونية -يترجم الرسم المنجز الى نص علمي</p> <p>مع8- يشرح الظواهر التكتونية لمنطقة حوض البحر الأبيض المتوسط - يفسر توزع الزلازل على طول سلسلة الأطلس - يربط بين النمط الانفجاري للبراكين في إيطاليا وظاهرة الغوص</p>	<p>4- الغوص والظواهر الجيولوجية المرتبطة به تساؤل حول ثبات قطر الكرة الأرضية رغم توسع المحيطي للتوصل الى بناء مفهوم الغوص النشاط 1: يحلل وثائق تظهر الية حركة تقارب الصفائح التكتونية النشاط 2: - يفسر بعض الظواهر الجيولوجية في مناطق الغوص (الزلازل-البركنة الانفجارية - تشكل الجبال- تصادم القارات)</p> <p>5-التكتونية العامة و البنية الداخلية للكرة الأرضية وضعية إدماج تجند فيها الموارد المتعلقة بالتكتونية العامة لبناء نموذج تفسيري لبنية الكرة الأرضية النشاط 1: - يحلل منحنيات تغير سرعة انتشار الموجات الزلزالية داخل الأرض لبناء نموذج تفسيري يشرح بنية الكرة الأرضية النشاط 2: - يترجم الرسم (البنية الداخلية للكرة الأرضية) المنجز إلى نص علمي.</p> <p>6- التكتونية في حوض البحر الأبيض المتوسط طرح وضعية متعلقة بمختلف النشاطات الجيولوجية (الزلازل، البراكين الانفجارية وتشكل السلاسل الجبلية) الواقعة في حوض البحر الابيض المتوسط. نشاط 1- يحلل وثائق (فيديو هات او صور) لتوزع الزلازل على طول سلسلة الأطلس النشاط 2: يحدد أسباب البراكين الانفجارية في ايطاليا وتشكل السلاسل الجبلية حول البحر الأبيض المتوسط</p>	<p>I 4- الغوص والظواهر الجيولوجية المرتبطة به - تعريف ظاهرة الغوص - تعريف البركنة الانفجارية - كيفية تشكل الجبال</p> <p>I 5-التكتونية العامة و البنية الداخلية للكرة الأرضية بنية الكرة الأرضية</p> <p>I 6- التكتونية في حوض البحر الأبيض المتوسط - مختلف النشاطات الجيولوجية الواقعة في حوض البحر الأبيض المتوسط (الزلازل والغوص والبراكين الانفجارية وتشكل السلاسل الجبلية).</p>	<p>المقطع I: الديناميكية الداخلية للكرة الأرضية</p>
---	---	---	--

	<p>مع 9- يميز الإجراءات الوقائية بخصوص الكوارث الناجمة عن النشاط التكتوني.</p> <p>- يبين كيفية التوقع لثوران بركاني يذكر الاحتياطات الواجب اتخاذها لتفادي الخسائر البشرية والمادية عند حدوث نشاط تكتوني</p>	<p>7- الإجراءات الوقائية والتنبؤية المتعلقة بالظواهر الجيولوجية</p> <p>وضعيات تظهر سلوكيات غير وقائية امام النشاط الزلزالي والبركاني للتوصل الى الإجراءات الممكن اتخاذها</p> <p>النشاط 1: ينجز بحثا حول الاحتياطات الواجب اتخاذها لتفادي الخسائر البشرية والمادية عند حدوث نشاط تكتوني (زلزال أو بركاني) او يقترح وضعيات تظهر سلوكيات غير وقائية امام نشاط زلزالي او بركاني للتوصل الى الاجراءات الممكن اتخاذها</p> <p>- اقتراح وضعيات لتعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها - حل الوضعية الانطلاقية. - اقتراح وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. - معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	<p>I -7- الإجراءات الوقائية والتنبؤية المتعلقة بالظواهر الجيولوجية</p> <p>إجراءات وقائية وتنبؤية الخاصة بنشاط تكتوني يمثل ثوران بركان وحدوث زلزال</p>	
<p>حصة (1-2سا)</p>	<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</p>	<p>معالجة وضعية إدماج نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).</p>	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)</p>	<p>نهاية الفصل الأول</p>
<p>أسبوع</p>		<p>تمارين او وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستويات والأول والمستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول). ضرورة احترام دليل بناء الإختبارات من حيث البناء و المدة الزمنية .</p>	<p>الاختبار الأول</p>	

الكفاءة الشاملة: يقترح حلولا مؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة ويحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية

الفصل الثاني

الكفاءة الختامية: يقترح حلولا مؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة ويحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية والثروات الطبيعية

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكل الموارد المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (III): الديناميكية الخارجية للكرة الأرضية	<p>المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته من السنة الثانية من التعليم المتوسط انطلاقا من تحليل معطيات متعلقة ب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطور المناظر الطبيعية وفعل كل من العوامل المناخية ونشاط الإنسان - الوسط الحي وتأثير العوامل الفيزيوكيميائية على توزع الكائنات ودور الإنسان في توازن الأنظمة البيئية <p>II-1-البنيات الجيولوجية الكبرى و خصائصها - مكونات المنظر الطبيعي - مكاشف الصخور</p> <p>II-2-شكل المنظر الطبيعي و خصائص الصخور - أنواع الصخور في الجزائر</p>	<p>يتم انتقاء المكتسبات القبلية وتوظيفها بهدف بناء تعلمات جديدة لدى المتعلم.</p> <p>يتطلب كل مقطع تعليمي حصر المكتسبات القبلية وتشخيصها اما كاملة قبل الشروع في تعلمات المقطع او مرحليا مع وضعيات تعلم الموارد مع عدم حصر المكتسبات في الموارد المعرفية فقط بل كذلك المنهجية والقيمية تفاديا لتكرار ما هو مكتسب.</p> <p>طرح وضعية مشكل انطلاقية: طرح تساؤلات حول أهم العوامل المتدخلة في تنوع المناظر الطبيعية وتطورها عبر الأزمنة الجيولوجية لإبراز كيفية تأثيرها بهدف التحسيس بهشاشتها مما يستدعي المحافظة عليها بالتصرف المسؤول.</p> <p>وضعية تعلم الموارد التالية: 1-البنيات الجيولوجية الكبرى و خصائصها: معاينة محيط قريب لإجراء ملاحظة ميدانية بخصوص مركبات المناظر الطبيعية المتواجدة النشاط 1: يصنف مركبات المناظر الطبيعية المحلية النشاط 2: يفسر اختلاف مكاشف الصخور في المناظر الطبيعية. 2- شكل المنظر الطبيعي و خصائص الصخور: طرح وضعيات تثير تساؤلات عن تنوع المناظر الطبيعية للتوصل إلى العلاقة</p>	<p>مع 1:- يميز المركبات الكبرى للمناظر الطبيعية -يصنفمركبات المناظر المحلية - يفسر اصل الاختلافات الملاحظة بين المناظر الطبيعية</p>	14سا (7أسابيع)

<p>مع2- يربط بين خواص الصخور و تشكل المنظر الطبيعي</p> <p>-يحدد خواص الصخور التي لها علاقة بعوامل المناخ</p> <p>-يحدد خاصيتين فيزيوكيميائيتين للصخور.</p> <p>مع3- يحدد فعل العوامل المناخية على تطور منظر طبيعي</p> <p>- يشرح كيفية تأثير العوامل المناخية على الصخور</p> <p>-يخطط تاريخ تطور غابة أو واد</p> <p>- يرسم مخططا لتطور تشكل سهب</p> <p>مع4- يحدد عواقب تدخل الإنسان على المنظر الطبيعي.</p> <p>- يذكر مثالين من التدخل الايجابي للإنسان.</p> <p>- يذكر مثالين من التدخل السلبي للإنسان</p>	<p>بين نمط الصخر و شكل المنظر الطبيعي.</p> <p>نشاط1:- يحصي أهم أنواع الصخور المشكلة للمناظر الطبيعية في الجزائر</p> <p>نشاط2:- يحدد خاصيتين فيزيوكيميائيتين للصخور.</p> <p>3-العوامل المناخية و تطور المنظر الطبيعي: معاينة مظاهر التطور في شكل منظر طبيعي محلى لإبراز فعل العوامل المناخية على التغيير المستمر في المناظر الطبيعية</p> <p>النشاط1:</p> <p>- يشرح كيفية تأثير العوامل المناخية على الصخور</p> <p>النشاط2:-يرسم مخططا لتطور شكل سهب</p> <p>4-تطور شكل منظر طبيعي:إثارة وضعيات تظهر دور الإنسان في تطور منظر طبيعي.</p> <p>النشاط1: - يوضح في فقرة كيف تطور منظر طبيعي ما حتى اتخذ شكله الحالي</p> <p>النشاط2:</p> <p>- يذكر تدخلات الانسان السلبية وعواقبها على تطور المناظر الطبيعية.</p> <p>- يقدم تدخلات إيجابية للإنسان لحماية هذه المناظر الطبيعية.</p> <p>- اقترح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها.</p> <p>- حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>-تناول وضعيات تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية</p> <p>- معالجة بيداغوجية محتملة</p>	<p>- الخواص الفيزيوكيميائية للصخور</p> <p>II-3-العوامل المناخية و تطور المنظر الطبيعي</p> <p>- تأثير العوامل المناخية (الماء والرياح وتغير درجة الحرارة) على الصخور</p> <p>II-4-تطور شكل منظر طبيعي</p> <p>تدخلات الإنسان وعواقبها على تطور منظر طبيعي</p> <p>- تطور منظر طبيعي عبر الزمن الجيولوجي</p>	
---	--	---	--

		<p>يتم انتقاء المكتسبات القبلية وتوظيفها بهدف بناء تعلمات جديدة لدى المتعلم.</p> <p>يتطلب كل مقطع تعليمي حصر المكتسبات القبلية وتشخيصها اما كاملة قبل الشروع في تعلمات المقطع او مرحليا مع وضعيات تعلم الموارد مع عدم حصر المكتسبات في الموارد المعرفية فقط بل كذلك المنهجية والقيمة تفاديا لتكرار ما هو مكتسب.</p> <p>- طرح وضعية مشكل انطلاقية: طرح تساؤلات حول أهمية الموارد الطبيعية الباطنية في الجزائر (مصدر التنمية الوطنية) للتوصل إلى مميزات (غير مستديمة) مما يستدعي العقلانية في استغلالها و الاستعانة بالطاقات المتجددة لغرض التنمية المستدامة.</p>	<p>المكتسبات القبلية:</p> <p>يسترجع مكتسباته من مرحلة التعليم الابتدائي انطلاقا من استقصاء معطيات متعلقة ب:-</p> <p>-حالات تواجد الماء في الطبيعة والتحويلات الفيزيائية التي يتعرض إليها.</p> <p>- دورة الماء في الطبيعة وشبكة التوزيع العمومية.</p> <p>ومن السنة الأولى من التعليم المتوسط انطلاقا من تحليل معطيات متعلقة بالتخمر</p> <p>ومن السنة الثانية من التعليم المتوسط والمتعلقة ب-</p> <p>- تحلل المادة العضوية.</p> <p>- شروط الاستحاثات.</p>	
	<p>مع 1- يحدد مميزات الموارد الباطنية</p> <p>- يصنف الموارد في الجزائر</p> <p>- يذكر خواص البترول</p> <p>- يصف مراحل تشكل البترول</p> <p>- يحدد موضع تواجد الماء</p> <p>- ينجز نموذجا لجيب مائي.</p> <p>مع 2: يبين كيفية استغلال الموارد الباطنية</p> <p>- يسمي مراحل استغلال البترول</p> <p>- يذكر كيفية استغلال الماء</p> <p>- يخطط دورة الماء في الطبيعة</p>	<p>وضعية تعلم الموارد التالية:</p> <p>1-الثروات الطبيعية الباطنية في الجزائر: إثارة وضعيات بخصوص أهمية الموارد الطبيعية الباطنية في الجزائر.</p> <p>النشاط 1:</p> <p>- يصنف الموارد الطبيعية الباطنية في الجزائر</p> <p>2- مميزات الموارد الطبيعية في الجزائر:</p> <p>إثارة وضعيات بخصوص مميزات الثروات الطبيعية في الجزائر.</p> <p>النشاط 1:</p> <p>يذكر خواص البترول</p> <p>يصف مراحل تشكل البترول</p> <p>النشاط 2:</p> <p>- يحدد موضع تواجد الماء</p> <p>- ينجز نموذجا لجيب مائي</p>	<p>III-1-الثروات الطبيعية الباطنية في الجزائر</p> <p>أهمال موارد الطبيعة الباطنية في الجزائر (الماء-المحروقات- المعادن-المواد المستغلة في مقالع الحجارة</p> <p>III-2- مميزات الموارد الطبيعية في الجزائر</p> <p>- البترول</p> <p>- الماء</p> <p>- خواص البترول</p> <p>- مراحل تشكل البترول</p> <p>- مواضع تواجد الماء</p> <p>- الجيب المائي</p>	<p>المقطع الطبيعي الباطنية (III): استغلال الموارد</p>

6سا (4أسابيع)	مع3: يشارك في حوار حول الاستغلال إكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يبرر ضرورة الاستهلاك العقلاني للموارد الطبيعية - يبين أهمية استغلال الطاقات المتجددة	3-استغلال الموارد الباطنية: إثارة وضعيات بخصوص كيفية استغلال الثروات الباطنية في الجزائر . النشاط1: - يتعرف على مراحل استغلال البترول - يذكر كيفية استغلال الماء النشاط2: - يناقش وضعيات حول سوء استغلال الموارد الطبيعية الباطنية للتوصل الى اقتراح حلول تسمح باستغلالها عقلانيا - اقتراح وضعيات لتعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها. - حل الوضعية الانطلاقية. - اقتراح وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. - معالجة بيذاغوجية محتملة	III-3- استغلال الموارد الباطنية -مراحل استغلال البترول - استغلال الماء -إبراز ضرورة استعمال العقلاني للموارد الباطنية	المقطع الطبيعي الباطنية (III): استغلال الموارد
حصة (1-2سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة وضعية إدماج نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	نهاية الفصل الثاني
أسبوع		تمارين او وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستويات الثاني بالمستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني). ضرورة احترام دليل بناء الإختبارات من حيث البناء و المدة الزمنية	الاختبار الثاني	

الكفاءة الشاملة: يقترح حلولا مؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة ويحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية

الفصل الثالث

الكفاءة الختامية: يقترح حلولا مؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة ويحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية والثروات الطبيعية

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكله الموارد المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته من مرحلة السنة الثانية من التعليم المتوسط انطلاقا من تحليل معطيات و المتعلقة ب : - تركيب التربة - مفهوم الوسط الحي. - بدور الإنسان في توازن الأنظمة البيئية. - تأثير العوامل الفيزيو كيميائية على الصخور.(المقطع- الديناميكية الخارجية للكرة الأرضية).	يتم انتقاء المكتسبات القبلية وتوظيفها بهدف بناء تعلمات جديدة لدى المتعلم. يتطلب كل مقطع تعليمي حصر المكتسبات القبلية وتشخيصها اما كاملة قبل الشروع في تعلمات المقطع او مرحليا مع وضعيات تعلم الموارد مع عدم حصر المكتسبات في الموارد المعرفية فقط بل كذلك المنهجية والقيمية تقاديا لتكرار ما هو مكتسب.	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني	8سا (4أسابيع)
المقطع (VI): التربة ثروة هشة	1- VI- التربة وسط حي هش مكونات التربة الزراعية - كثافة الغطاء النباتي وتوفر الماء - قدرة التربة على الاحتفاظ بالماء - دور الكائنات الحية في التربة - إبراز الطابع الهش للتربة.	طرح وضعية مشكل انطلاقية: تتدرج في إطار التحسيس بهشاشة التربة وعواقب تراجع مساحات الأراضي الزراعية مما يستدعي حمايتها والمحافظة عليها و تسييرها تسييرا مسؤولا. وضعية تعلم الموارد التالية: 4- التربة وسط حي: تقديم وضعيات تثير تساؤلات بخصوص تعفن بقايا الكائنات الحية في التربة للتوصل الى ان التربة وسط حي النشاط 1: - يتعرف على مكونات التربة الزراعية النشاط 2: - يفسر كثافة الغطاء النباتي بتوفر الماء النشاط 3: - يربط بين بنية التربة وقدرتها على الاحتفاظ بالماء النشاط 4: - يتعرف على دور الكائنات الحية في التربة النشاط 5: - إبراز الطابع الهش للتربة	مع 1: يعرف التربة كوسط حي - يسمي مكونات التربة الزراعية - يفسر كثافة الغطاء النباتي بتوفر الماء - يربط بين بنية التربة وقدرتها على الاحتفاظ بالماء. - يذكر دور الكائنات الحية في التربة - يبين علاقة التربة بالنبات وبالإنسان	8سا (4أسابيع)

المقطع (VI): التربة ثروة هشة	<p>VI-2-تشكل التربة -آفاق التربة - مراحل نشأة التربة</p> <p>VI-3-حماية التربة - التوعية من أخطار تراجع مساحة الأراضي الزراعيّة</p>	<p>2-تشكل التربة: وضعية تثير تساؤلات حول نشأة التربة النشاط 1: يحلل وثائق (صور- فيديو هات) لتحديد آفاق التربة النشاط 2: - يصف مراحل نشأة التربة</p> <p>3- حماية التربة: وضعية تثير تساؤلات حول الحماية القانونية للأراضي الزراعية و مقاومة مسببات تدهورها و تقلبص مساحتها النشاط 1: يحدد العوامل المؤثرة سلبا على التربة الزراعية النشاط 2: يبرز التدخلات الإيجابية للإنسان على التربة الزراعية</p> <p>- اقتراح وضعيات لتعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها (تعلم إدماج موارد أو إدماج مركبات الكفاءة). - حل الوضعية الانطلاقية. - اقتراح وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. - معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	<p>مع 2- يميز مراحل تشكل التربة - يسمى آفاق التربة. - يصف مراحل نشأة التربة</p> <p>مع 3- يحدد أشكال تدخل الإنسان على مستوى التربة الزراعية - يحصي أنماط التدخل السلبي للإنسان على التربة الزراعية. - يحصي أنماط التدخل الإيجابي للإنسان على التربة الزراعية.</p>	
	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)</p>	<p>معالجة وضعية إدماج نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث). مناقشة الوضعية الانطلاقية الشاملة للميدان الإنسان و المحيط.</p>	<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال)</p>	<p>حصة (1-2سا)</p>
نهاية الفصل الثالث	<p>الاختبار الثالث</p>	<p>تمارين او وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستويات النهائية المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث). ضرورة احترام دليل بناء الإختبارات من حيث البناء و المدة الزمنية .</p>	<p>السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</p>	<p>أسبوع</p>